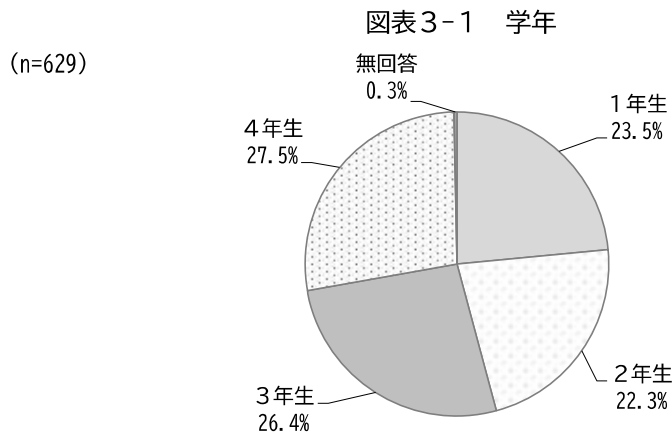


第3章 4年生以下の子どもを持つ保護者向け調査結果

1 対象者の属性について

問1 宛名のお子さんの学年を教えてください。(○は1つ)

学年については、「4年生」が27.5%、「3年生」が26.4%、「1年生」が23.5%、「2年生」が22.3%となっている(図表3-1)。

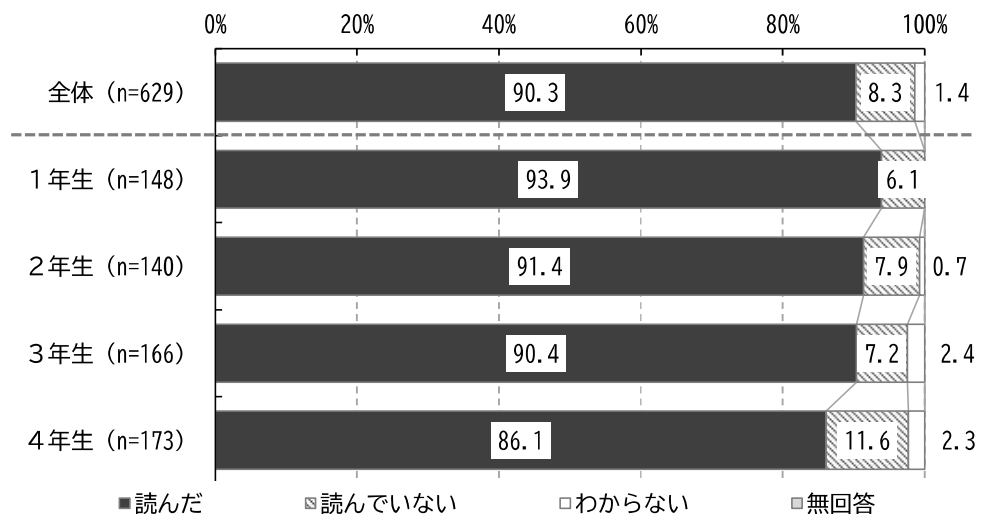


2 読書活動について

問2 お子さんは、今年の7月の1か月間に本を読みましたか。あなたがわかる範囲で回答してください。(○は1つ)

今年の7月の1か月間に本を読んだかについては、「読んだ」が90.3%、「読んでいない」が8.3%となっている。学年別でみると、低い学年ほど「読んだ」が高い(図表3-2)。

図表3-2 子どもの今年の7月の1か月間の読書の有無(全体、学年別)



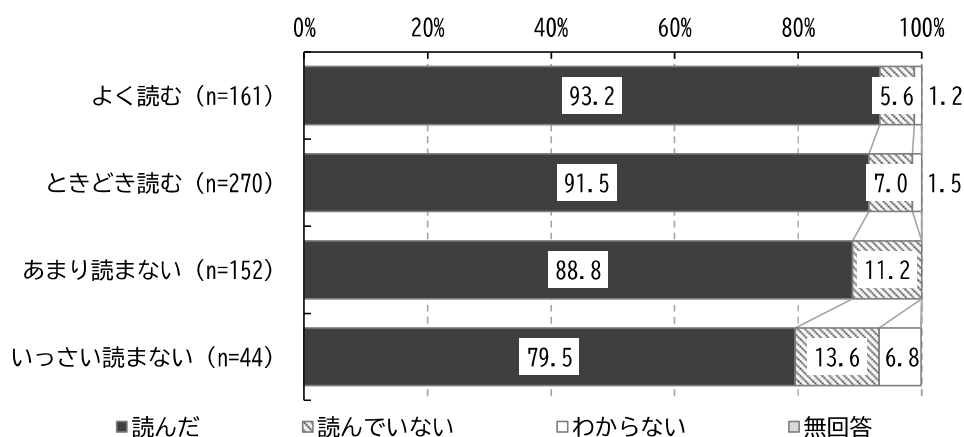
前回調査と比較すると、全体では微増であり、「1年生」「3年生」で前回よりも高くなっている（図表3-3）。

保護者の読書状況別でみると、本を「よく読む」保護者では、子どもが本を「読んだ」(93.2%)が最も高く、本を読む保護者ほど子どもも本を読む傾向がみられる（図表3-4）。

図表3-3 子どもが1か月間に本を「読んだ」割合（前回調査との比較）

	前回調査 (令和元年7月)	今回調査 (令和6年7月)
全体	88.3	90.3
1年生	87.3	93.9
2年生	91.4	91.4
3年生	85.3	90.4
4年生	89.6	86.1

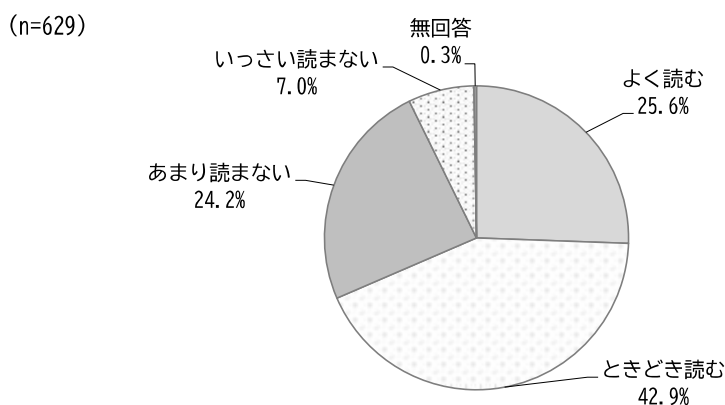
図表3-4 子どもの今年の7月の1か月間の読書の有無（保護者の読書状況別）



問14 あなた自身は普段どれぐらい読書をしていますか。(○は1つ)

保護者の読書状況については、「よく読む」が25.6%、「ときどき読む」が42.9%、「あまり読まない」が24.2%、「いっさい読まない」が7.0%となっている（図表3-5）。

図表3-5 保護者の読書状況



※問3以降の「本」には教科書、学習参考書、マンガ、雑誌も含まれます。

問3 お子さんは本を読むことが好きですか。(○は1つ)

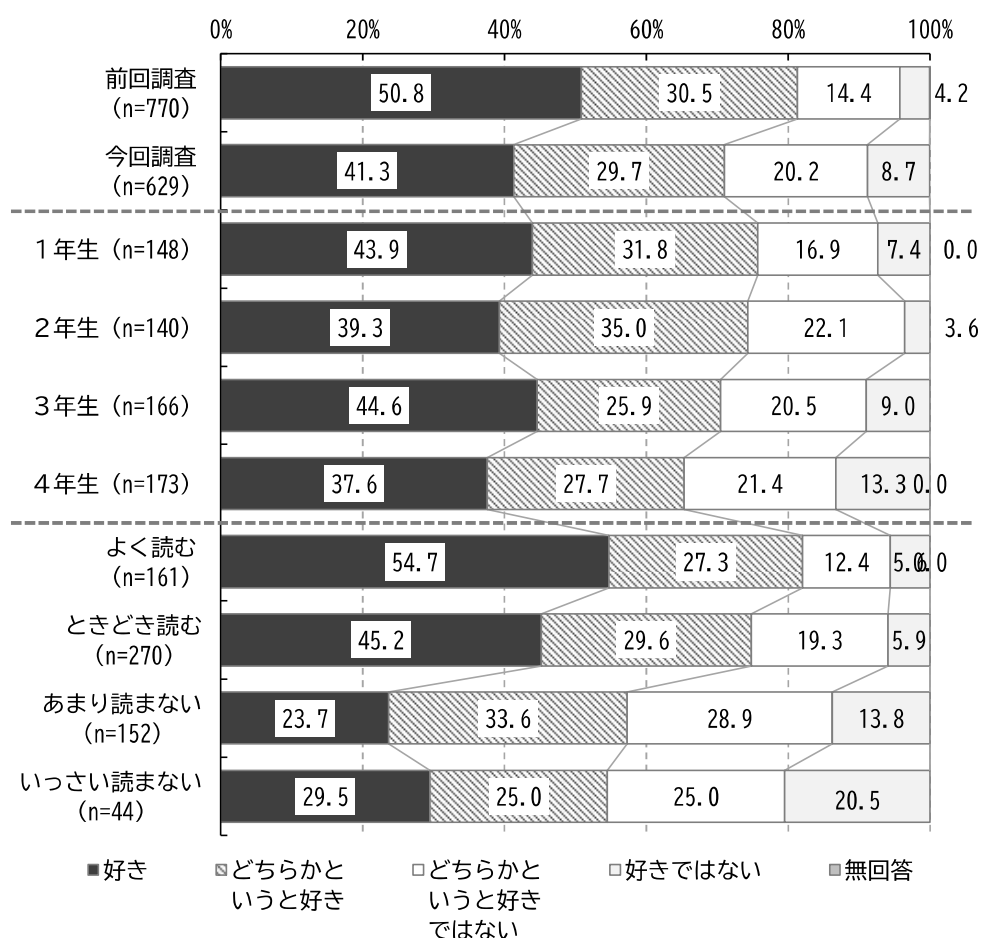
子どもが本を読むことが好きかどうかについては、「好き」「どちらかというとき好き」を合わせた肯定的評価が71.0%、「どちらかというとき好きではない」「好きではない」を合わせた否定的評価が28.9%となっている。

前回調査と比較すると、肯定的評価が10.3ポイント低くなっている。

学年別でみると、「1年生」では肯定的評価が75.6%と最も高く、低い学年ほど肯定的評価が高い。

また、保護者の読書状況別でみると、本をよく読む層ほど肯定的評価が高い(図表3-6)。

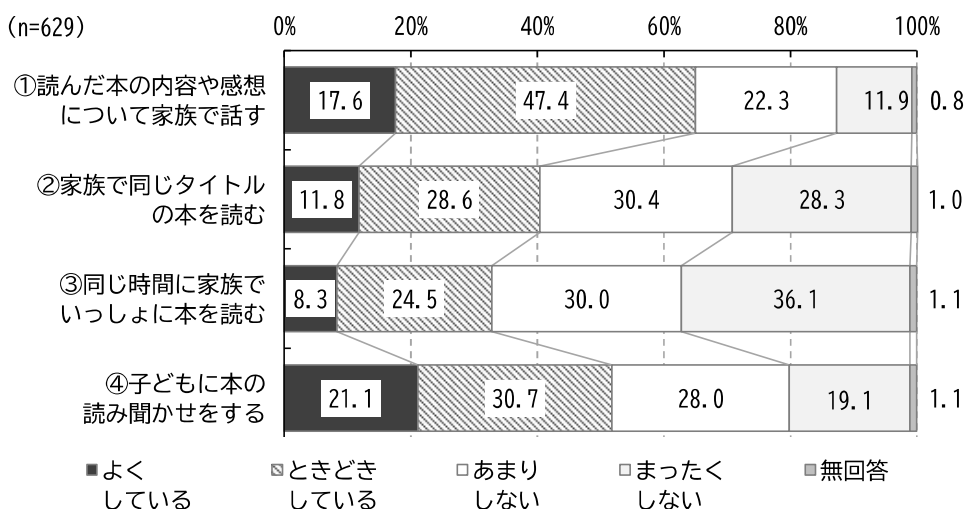
図表3-6 本を読むことが好きか(前回調査との比較、学年別、保護者の読書状況別)



問4 あなたやその他のご家族の方は、普段、次の①～④のことをしていますか。
 (①～④それぞれに○は1つずつ)

普段、家族がしている読書活動については、「①読んだ本の内容や感想について家族で話す」では「よくしている」「ときどきしている」を合わせた肯定層が65.0%で最も高く、次いで「④子どもに本の読み聞かせをする」(51.8%)、「②家族で同じタイトルの本を読む」(40.4%)、「③同じ時間に家族でいっしょに本を読む」(32.8%)となっている(図表3-7)。

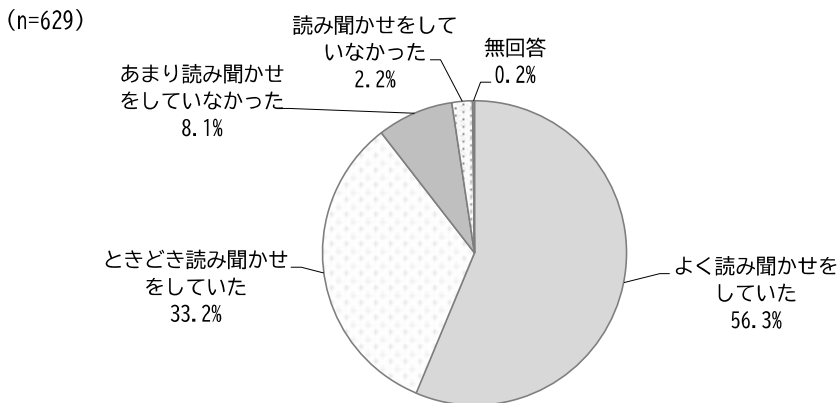
図表3-7 普段、家族がしている読書活動



問5 あなたやその他のご家族の方は、お子さんが小学校に入学する以前、読み聞かせを行っていましたか。(○は1つ)

子どもの小学校入学前の読み聞かせについては、「よく読み聞かせをしていた」「ときどき読み聞かせをしていた」を合わせた実践層が89.5%、「あまり読み聞かせをしていなかった」「読み聞かせをしていなかった」を合わせた非実践層が10.3%となっている(図表3-8)。

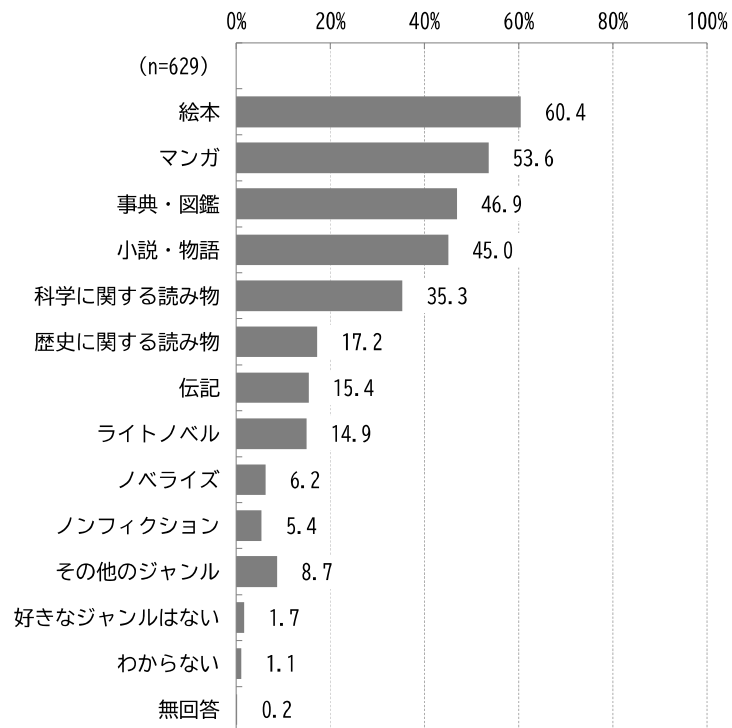
図表3-8 子どもの小学校入学前の読み聞かせの有無



問6 お子さんが好んで読む・選ぶ本のジャンルは何ですか。あなたがわかる範囲で回答してください。(〇はいくつでも)

子どもが好んで読む・選ぶ本のジャンルについては、「絵本」(60.4%)が最も高く、「マンガ」(53.6%)、「事典・図鑑」(46.9%)、「小説・物語」(45.0%)となっている(図表3-9)。

図表3-9 子どもが好んで読む・選ぶ本のジャンル



問 15 あなたは、子どもたちがより多く本を活用するようになるために必要なことは何だと思いますか。(〇はいくつでも)

子どもたちがより多く本を活用するようになるために必要なことについては、「学校で本を読む時間をつくる」(49.1%)が最も高く、次いで「区立図書館を子どもが行きたいと思う雰囲気にする」(46.6%)、「家庭で読み聞かせや読書習慣をつけることに取り組む」(43.7%)、「学校の休み時間や放課後に学校図書館を自由に利用できるようにする」(41.2%)、「保護者が子どもにとっての読書の大切さを認識する」(39.6%)となっている(図表3-10)。

図表3-10 子どもたちがより多く本を活用するようになるために必要なこと



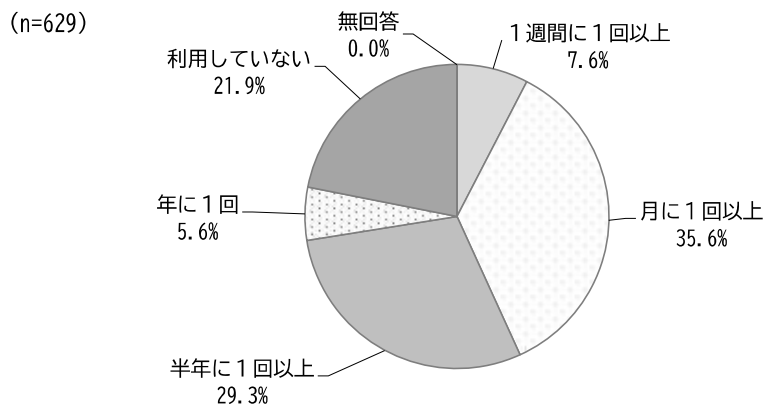
3 区立図書館の利用状況について

問7 お子さんは、この1年間で区立図書館をどれくらい利用しましたか。あなたがわかる範囲で回答してください。(○は1つ)

この1年間での区立図書館の利用状況については、「利用した」が78.1%、「利用していない」が21.9%となっており、「利用した」中では「月に1回以上」(35.6%)が最も高い。

また、学年別でみると、「3年生」では「利用した」が82.5%、「2年生」では80.7%、「4年生」では75.0%、「1年生」では74.3%となっている(図表3-11)。

図表3-11 この1年間での区立図書館の利用状況(全体、学年別)



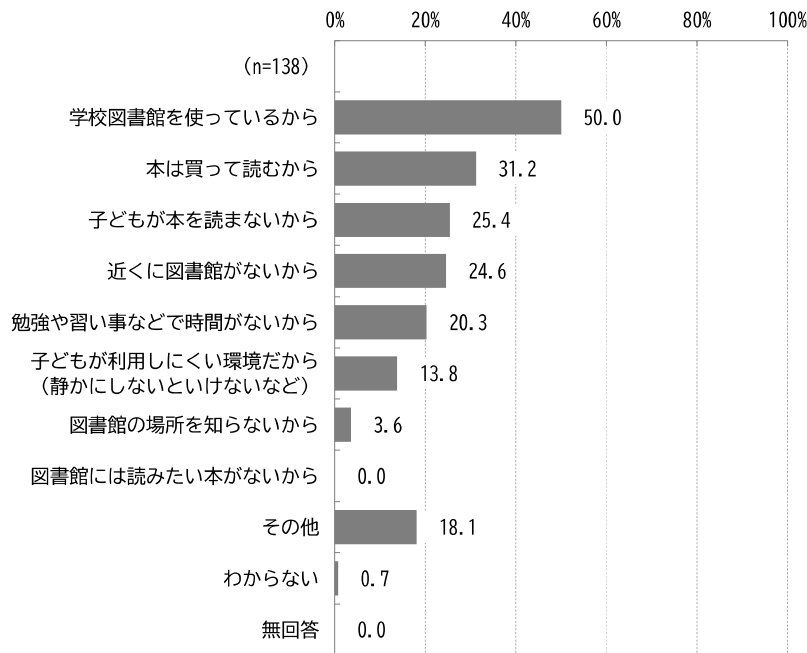
		n	1週間に1回以上	月に1回以上	半年に1回以上	年に1回	利用していない
学年	1年生	148	5.4	41.9	22.3	4.7	25.7
	2年生	140	12.1	37.9	25.7	5.0	19.3
	3年生	166	6.6	30.1	40.4	5.4	17.5
	4年生	173	6.9	33.5	27.7	6.9	25.0

		n	利用した
学年	1年生	148	74.3
	2年生	140	80.7
	3年生	166	82.5
	4年生	173	75.0

問8 お子さんが、この1年間で区立図書館を「利用していない」を選択した方におうかがいします。お子さんが区立図書館を利用しない理由は何ですか。あなたがわかる範囲で回答してください。(〇はいくつでも)

この1年間で区立図書館を「利用していない」と回答した138人を対象に利用していない理由をきいたところ、「学校図書館を使っているから」(50.0%)が最も高く、次いで「本は買って読むから」(31.2%)、「子どもが本を読まないから」(25.4%)、「近くに図書館がないから」(24.6%)となっている(図表3-12)。

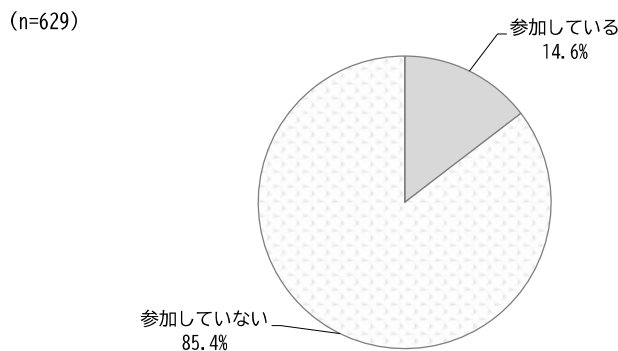
図表3-12 この1年間で区立図書館を利用していない理由



問9 区立図書館ではいろいろな子ども向けの催しを行っています。お子さんは参加していますか。(〇は1つ)

区立図書館での子ども向け催しへの参加状況をみると、「参加している」が14.6%、「参加していない」が85.4%となっている(図表3-13)。

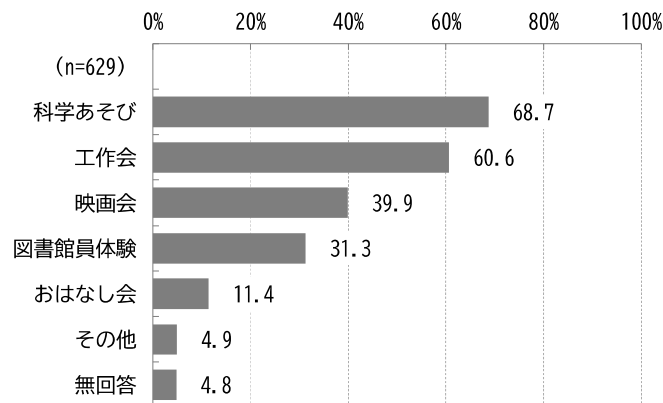
図表3-13 区立図書館での子ども向け催しへの参加状況



問10 区立図書館のどのような催しがあれば、お子さんは参加すると思いますか。(○はいくつでも)

子どもが参加すると思う区立図書館の催しについては、「科学あそび」(68.7%)が最も高く、次いで「工作会」(60.6%)となっている(図表3-14)。

図表3-14 子どもが参加すると思う区立図書館の催し

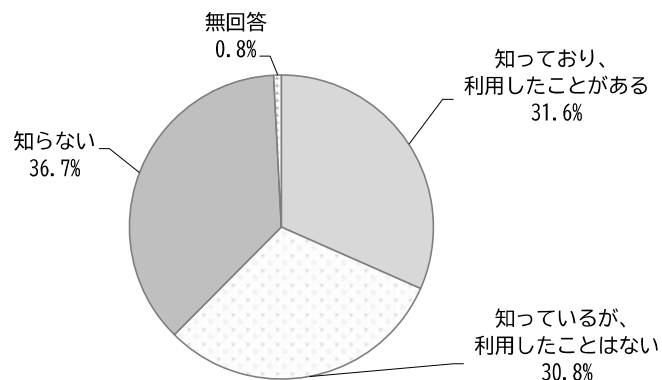


問11 あなたは、区立図書館で発行している子ども向けの本を紹介するリストを知っていますか。また、利用したことはありますか。(○は1つ)

区立図書館で発行している子ども向けの本を紹介するリストの認知率(「知っており、利用したことがある」「知っているが、利用したことはない」の合計)は62.4%、利用率(「知っており、利用したことがある」)は31.6%となっている(図表3-15)。

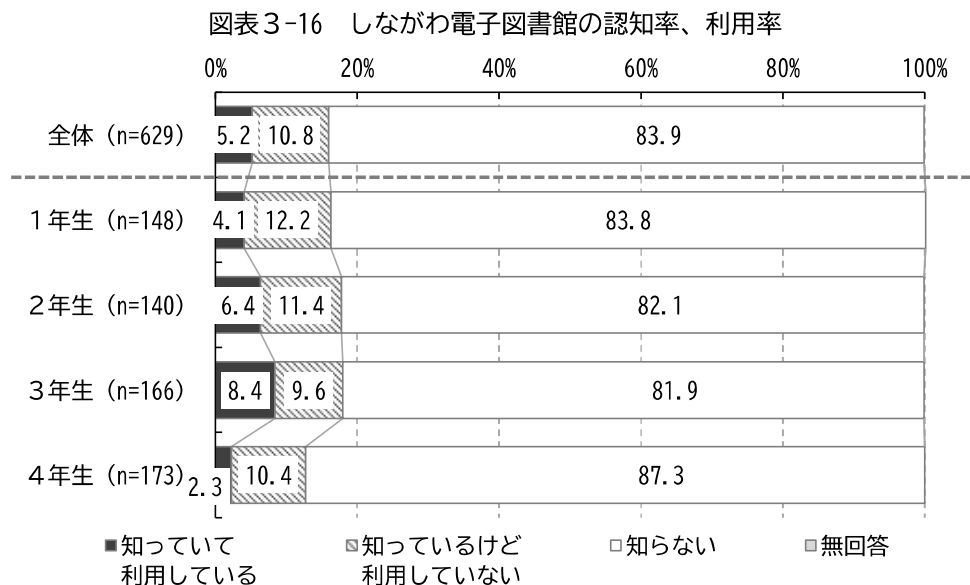
図表3-15 区立図書館で発行している子ども向けの本を紹介するリストの認知率、利用率

(n=629)



問12 お子さんはしながわ電子図書館を知っていますか。また、利用していますか。
(○は1つ)

しながわ電子図書館の認知率（「知っている」「知っているけど利用していない」の合計）は16.0%、利用率（「知っている」）は5.2%となっている。
学年別でみると、認知率、利用率ともに「3年生」が最も高い（図表3-16）。



問13 しながわ電子図書館を「知っているけど利用していない」を選択した方におうかがいします。その理由はなぜですか。(○はいくつでも)

しながわ電子図書館を「知っているけど利用していない」と回答した68人を対象に、その理由をきいたところ、「紙の本の方が読みやすい」(66.2%)が最も高く、次いで「使い方がわからない」(22.1%)となっている（図表3-17）。

